ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии**
***Кафедра истории России***

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

# История КЧР

*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский);***
***иностранный язык (немецкий);***
Квалификация выпускника
***Бакалавр***
Форма обучения
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2026**
***(по учебному плану)***

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *к.и.н. доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной ча- сти Б1.В.01....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Виды занятий и их содержание....9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1....9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены....11
6. Образовательные технологии....12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на раз- личных этапах их формирования, описание шкал оценивания....14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха- рактеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи- мой для освоения дисциплины (модуля)....28
8.1. Основная литература:....28
8.2. Дополнительная литература:....29
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....30
9.1. Общесистемные требования....30
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)....30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....30
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....31
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....31
11. Лист регистрации изменений....32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История КЧР*.

**Целью** изучения дисциплины является:

Выработать у студентов целостное представление об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. Сформировать понимание роли региональной истории в профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. Сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений.
5. Сформировать навыки анализа исторических событий, явлений в истории КЧР.
6. Получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона.
7. Получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.01

Дисциплина (модуль) изучается на стационаре и на ОЗО на 3 курсе в 6 семестре

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы дости- жения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще- | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культур- |
| | ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исто- рического и культурного развития России<br>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной инфор- мации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуни- кацию в соответствии с принятыми нормами и пра- вилами в различных ситуа- циях межкультурного вза- имодействия |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** ЗЕТ, **72** академических часов.

| Объѐм дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | 64 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | **Раздел 1 Дореволюционный период** | | | | | | | |
| 1 | Тема: Введение в курс истории КЧР | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| 2 | Тема: Историография истории народов КЧР | 4 | | 2 | | 2 | **УК-5** | Реферат |
| 3 | Тема: Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Тест |
| 4 | Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-5** | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| 6 | Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья | 4 | | 2 | | 2 | **УК-5** | Реферат |
| 7 | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в. | 2 | | | | 2 | **УК-5** | Доклад с презентацией |
| 8 | Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| 9 | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав | 4 | | 2 | | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| | России | | | | | | | |
| 10 | Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в. | 2 | | | | 2 | **УК-5** | Реферат |
| 11 | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Тест |
| 12 | Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Фронтальный опрос |
| 13 | Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в. | 4 | | | 2 | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| | **Раздел II: Новейший период** | | | | | | **УК-5** | |
| 14 | Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии. | 4 | | | 2 | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| 15. | Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг**.** | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Реферат |
| 16 | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 4 | | | 2 | 2 | **УК-5** | Тест |
| 17 | Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в. | 6 | 2 | | | 4 | **УК-5** | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и на современном этапе | 6 | | | 2 | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | **-** | **40** | | |

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Контроль | | | |
| | **Раздел 1 Дореволюционный период** | | | | | | | |
| 1 | Тема: Введение в курс истории КЧР | 4 | 2 | | | 2 | **УК-5** | Устный опрос |
| 2 | Тема: Историография истории народов КЧР | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Реферат |
| 3 | Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северо-Западного Кавказа и Карачаево-Черкесии | 2 | | | | 2 | **УК-5** | Тест |
| 4 | Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. | 2 | | | | 2 | **УК-5** | Фронтальный опрос |
| 5 | Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| 6 | Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья | 2 | | | | 2 | **УК-5** | Реферат |
| 7 | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII в. | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Тема: Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| 9 | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| 10 | Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI – первой половине XIX в. | 6 | | | 2 | 4 | **УК-5** | Реферат |
| 11 | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Тест |
| 12 | Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Фронтальный опрос |
| 13 | Тема: Общественная мысль конца XIX – начала XX в. | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| | **Раздел II: Новейший период** | | | | | | **УК-5** | |
| 14 | Тема: Становление Советской власти в Карачае и Черкесии. | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| 15. | Тема: Карачай и Черкесия в 1920-1940-е гг. | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Реферат |
| 16 | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 6 | | 2 | | 4 | **УК-5** | Тест |
| 17 | Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в. | 6 | | | 2 | 4 | **УК-5** | Фронтальный опрос |
| 18 | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и | 4 | | | | 4 | **УК-5** | Устный опрос |
| | на современном этапе**.** | | | | | | | |
| | **Итого** | **72** | **2** | **2** | **4** | **64** | | |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

## 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема:** ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в.
2. Источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века.
3. Периодическая печать. 4. Источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема:** ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА

1. Характерные черты первобытной культуры
2. Палеолитические стоянки на Кавказе 3. Майкопская, Дольменная и Северокавказская археологические культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

**Тема:** РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННОГО СТРОЯ И ЗАРОЖДЕНИЕ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

1. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе.
2. Экономическая характеристика периода.
3. Социально-политическое развитие племен в данный период. 4. Состояние культуры в период разложения первобытно-общинного строя.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
2. Происхождение, расселение и формирование черкесов.
3. Происхождение, расселение и формирование абазин. 4. Происхождение, расселение и формирование ногайцев.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

**Тема:** ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В VII В. ДО Н.Э. – XIII В

1. Скифские племена на Северном Кавказе.
2. Аланы
3. Гунны
4. Булгары и хазары

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема:** НАРОДЫ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ В XIII – XV ВЕКАХ

1. Монгольское нашествие на Северо-Западный Кавказ.
2. Нашествие Тамерлана. 3. Изменение этнической карты Карачая и Черкесии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема:** ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ С РОССИЕЙ В XVI – XVII ВЕКАХ

1. Установление связей с Россией в XVI веке.
2. Взаимоотношения с Россией в XVII веке.
3. Значение установления отношений с Россией.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

**Тема:** КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В XVIII ВЕКЕ

1.Расселение и численность.

2.Экономическое развитие народов КЧР.

3.Политическое устройство народов Карачая и Черкесии. 4.Борьба против крымско-турецкой агрессии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема:** ВКЛЮЧЕНИЕ КАРАЧАЯ В СОСТАВ РОССИИ

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и изменение статуса Карачая.
2. Военно-колонизаторская политика царизма на Северном Кавказе.
3. Причины присоединение Карачая к России.
4. Операция по завоеванию Карачая. 5. Административное деление народов Северного Кавказа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

**Тема:** КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. Сельское хозяйство в первой половине XIX века.
2. Землевладение и землепользование. 3. Развитие кустарного производства и торговли.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

**Тема:** КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

**1.** Реформы 60-70-х годов XIX века в Карачае и Черкесии.
**2.** Сельское хозяйство в пореформенный период.
**3.** Возникновение промышленных очагов. **4.** Дорожное строительство и торговля.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

**Тема:** ОБЩЕСТВЕННЫЙ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ НАРОДОВ КЧР В XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В

1. Общественный строй народов Карачая и Черкесии.
2. Судопроизводство.
3. Традиционные общественные институты. 4. Семейная обрядность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

**Тема:** КУЛЬТУРА НАРОДОВ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ

1. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии.
2. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии.

## 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

**5.5.** Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость | |
|---|---|---|
| | очный | заочный |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 12 | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 14 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 14 | 8 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 14 | 8 |
| Решение задач, | 14 | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 14 | 8 |
| Итого СРО | 94 | 54 |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-5** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | |
| | **Уметь:** уважительно относиться к исто- | Не умеет уважительно отно- | В целом умеет уважительно | Умеет уважительно относиться к историче- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рическому и культурному наследию | ситься к историческо- | относиться к историче- | скому и | |
| | различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | му и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми | скому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культур- ного разви- тия России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в | культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культур- ного разви- тия России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | турного взаимодействия. | |
| | **Владеть:** способностью уважительного отношения к ис- | Не владеет способностью уважительного | В целом владеет способностью уважи- | Владеет способностью уважительного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | торическому и культурному | отношения к историче- | тельного отношения к | отношения к историче- | |
| | наследию различ- ных этнических групп; навыками выбора форм вза- имодействия с другими социаль- ными группами на основе получен- ной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая фило- софские и этиче- ские учения; навыками осу- ществления меж- культурной ком- муникации в со- ответствии с при- нятыми нормами и правилами в различных ситуа- циях межкультур- ного взаимодей- ствия | скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия | историче- скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия | скому и культурно- му насле- дию различ- ных этниче- ских групп; навыками выбора форм взаи- модействия с другими социальны- ми группа- ми на осно- ве получен- ной инфор- мации об их культурных и социаль- но- историче- ских осо- бенностях, включая философ- ские и эти- ческие уче- ния; навы- ками осу- ществления межкуль- турной коммуника- ции в соот- ветствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкуль- турного взаимодей- ствия | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы историческо- о и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | | | | В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | | | | Умеет в полном объеме уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | | | | В полном объеме вла- деет способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культур - ных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различных ситуациях межкультурного взаимодействия |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1. Майкопская археологическая культура.

2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской
27. Федерации.
28. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
29. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
30. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
31. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
32. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, доклад ставится, если изложенный в них материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; работа сделана четко, с выделе-

нием основных данных; на вопросы по теме письменной работы получены полные исчерпывающие ответы.

- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад, реферат длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада, реферата получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада, реферата не были получены ответы или они не были правильными.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад или реферат не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

(УК-5)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.

25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политик в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.

55. КЧР на современном этапе развития.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**
**«История КЧР»**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстриро- вал неудовлетворительные знания.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5): 1.**
**Матриархат возник в период**
а) нижнего палеолита;
б) верхнего палеолита;
в) мезолита;
г) неолита; **2. Майкопская археологическая культура**
**относится к:**
а) середине I тыс. до н.э;
б) середине II тыс. до н.э;
в) середине III тыс. до н.э;
г) середине I тыс. н.э; **3. С XII по VII века до нашей**
**эры господствовала:**
а) Северокавказская археологическая культура;
б) Прикубанская археологическая культура;
в) Кобанская археологическая культура;
г) Позднекобанская археологическая культура;
**4. Период военной демократии – это….**
**5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.**
Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

**6.Скифы появились на Северном Кавказе**
а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
б) в VII в. до н.э.;
в) в VIII веке до н.э;
г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.
**7. Первые сведения об аланах мы находим у:**
а) Лукана;
б) Иосифа Флавия;
в) Птолемея;
г) Страбона **8.Аланские**
**городища:**
а) Нижнеархызское;

б) Амгата;
в) Верхнеархызское;
г) все перечисленные

**9.Алания официально приняла христианство в …**
**году:** а) 914;
б) 915;
в) 916;
г) 917

**10.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в**
**… году:** а) 1394;
б) 1396;
в) 1395;
г)1397

**11.Первое адыгское посольство в Москву состоялось в**
**… году:** а) 1550;
б) 1551;
в) 1552;
г) 1553.

**12.Начало миграции адыгов на территорию Центрального Кавказа относится к … веку:**
а) XIV-XV;
б) XVI;
в) XVII;
г) XVIII

**13.Начало переселения абазин на Северный Кавказ относится к … веку:** а) XI;
б) XII;
в) XIII;
г) XIV

**14. Битва при Хасауке состоялась:**
а) 20 октября 1828 г.;
б) 21 октября 1828 г.;
в) 23 октября 1828 г.;
г) 30 октября 1828 г.

**15.Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:**
«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России …. разрушен»

**16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была .**

**17. Основным органом управления соседской общины было____.**

**18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:**

| | |
|---|---|
| а) Маринский | 1)1883 |
| б) Сентинский | 2)1870 |
| в) Каменномостский | 3)1875 |
| г) Джегутинский | 4)1880 |

**19.Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии произошла в … году:** а)

1866;

б) 1867;

в) 1868;

г) 1869.

**20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:**

1.Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением_____политики царизма**;**

2.Основой феодализма служила собственность на_____;

3.Иудаизм был распространен в Средневековье на Северном Кавказе у народа _____

**21.Какое из этих событий произошло раньше:**

а) Постройка Сунженского острога;

б) Первое посольство адыгов в Москву;

в) Крымская война;

г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

д) Разделение Ногайской орды на Большую и Малую.

**22. Год окончания Кавказской войны _____.**

**23.На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.**

**24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате:** «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего_____стало свершившимся фактом».

**25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:**

а) 30 декабря 1920 г.;

б) 12 января 1922 г.;

в) 26 апреля 1926 г.;

г) 30 апреля 1928 г.

**26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ….. году:** а) 1932;

б) 1933;

в) 1934;

г) 1935

**27. Коллективизация в Карачае завершилась к …… году:** а) 1935;

б) 1936;

в) 1937;

г) 1938

**28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в ….. году:** а) 1938;

б) 1939;

в) 1940;

г) 1941

**29. Территория КЧР была полностью освобождена от фашистских оккупантов в:**

а) январе 1943;

б) декабре 1942;

в) феврале 1943;

г) в марте 1943

**30.Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:** а) 9 января 1956;
б) 10 января 1956;
в) 11 февраля 1957;
г) 9 января 1957
**32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в …. году:** а) 1956;
б) 1957;
в) 1958;
г) 1959 **33. Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование КЧАО в республику в:** а) январь 1991 г.
б) июнь 1991 г.
в) ноябрь 1991 г.
г) февраль 1992 г.

**34. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:**

| | |
|---|---|
| 1) Темрюк Идаров | А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных |
| 2) шейх Мансур | Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным |
| 3) Ислам Крымшамхалов | В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в. |
| 4) Алексей Ермолов | Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1.Кавказоведение: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. / Отв. ред. П.И. Абайханова (Магаяева). Карачаевск, 18-19 октября 2019.

2. Койчуев А.Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV – XX вв. – Карачаевск: КЧГУ; Ставрополь: Сервисшкола, 2019.

3.Социально-культурная и историческая общность Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии: традиции, современность, перспективы развития. / Материалы межрегиональной конференции с международным участием. Черкесск-Карачаевск, 2019.

4.Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии: монография. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018.

5.Этногенез и этническая история народов Кавказа. Сборник материалов I Международного нахского научного конгресса (г. Грозный. 11-12 сентября 2018 г.). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.

6.Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие .Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021.

7.Текеева З.Х., Текеева Л.К. Традиционная культура и быт народов России. Курс лекции. Учебное пособие. Карачаевск, 2019 .

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995
2. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012
3. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. - Нальчик, 2015
4. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Наль- чик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010.
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014 Карачаевцы. - Черкесск, 1976.
6. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). - М: ТАУС, 2008.
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.
9. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. (Историко-этнографический очерки). – Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009.
10. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области. Монография. – Карачаевск: КЧГУ, 2003.
11. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв. - М: Наука, 1988.
12. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). - М: Наука, 1988.
13. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
14. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
15. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
16. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
17. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.- Карачаевск-Махачкала, 2013.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com | С 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |